

# PRESENTACIÓN

El presente número de *Cuadernos del Sur* toca uno de los grandes temas a discusión en nuestro país: la educación. Desde la perspectiva antropológica se han generado numerosas líneas de análisis que problematizan –desde distintas dimensiones, escenarios, y rutas teórico-metodológicas– los procesos educativos y la escolarización, aportando desde hace tiempo interesantes caminos para su abordaje.

Los trabajos que presentamos en las siguientes páginas reflexionan sobre el potencial interpretativo de la Antropología de la educación y la posición del investigador. Se trata también de un esfuerzo por compartir el desarrollo de este campo de investigación a nivel nacional, y de su devenir en el CIESAS en particular, así como por difundir los aportes recientes de egresadas de dos posgrados del CIESAS: la Maestría en Antropología Social del CIESAS Pacífico Sur (Oaxaca) y el Programa de Antropología Social en CIESAS Golfo (Xalapa).

En México, la Antropología de la educación representa un campo de delimitación compleja, compuesto por estudios sobre procesos educativos abordados desde diversas disciplinas sociales, que incorporan conceptos centrales de la Antropología y dan centralidad al enfoque etnográfico. Su delimitación y desarrollo en nichos institucionales específicos es abordado en este número.

El eje articulador de los textos presentados –un conjunto de novedosos referentes empíricos y aportes teórico-metodológicos– es un componente reflexivo que se desarrolla sobre dos líneas transversales. Por un lado, los procesos de construcción de las investigaciones y la identificación de las principales tensiones, conflictos y arreglos que caracterizan el análisis de la otredad, desde las discusiones teóricas, metodológicas y políticas que constituyen la Antropología de la educación. Por el otro, las trayectorias de escolarización de las propias autoras desde una mirada autorreflexiva.

A manera de apertura, introducción y contextualización de estos aportes en el campo analítico, se presentan un par de artículos. El primero, “Antropología de los procesos educativos en México, 1995-2009”, de Elsie Rockwell y Erica González Apodaca, ofrece la revisión amplia de más de 360 trabajos ubicados en el campo de la Antropología de la educación en México durante dicho periodo, aportando a su delimitación y detallando un conjunto de nueve líneas temáticas y analíticas que emergen con sus propias preguntas y objetos de indagación.

El segundo artículo, “Orígenes y conformación del campo de la Antropología e Historia de la educación en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología social”, de María Bertely Busquets, describe el desarrollo de este campo analítico en el CIESAS DF, exponiendo un interesante recuento de sus orígenes y conformación a la vez que documenta actores, autores y corrientes de pensamiento implicadas.

Los siguientes cuatro textos presentan las investigaciones de egresadas de este campo en el CIESAS. El primero, “La escolarización como sacrificio: una mirada desde la Antropología de la educación”, de Aitza Miroslava Calixto Rojas, muestra las trayectorias escolares de dos médicos que laboran en una comunidad indígena de Oaxaca para explorar los significados que se tejen en torno al esfuerzo individual. Las trayectorias se articulan en un ejercicio autoexploratorio, con la propia trayectoria escolar de la autora, visibilizando las posibilidades analíticas de la Antropología de la educación.

El texto de Sara Lua González Forster, “No hacemos al otro, nos hacemos juntos: miradas desde la antropología a la red educativa del CESDER en la Sierra Norte de Puebla”, expone su experiencia en el trabajo de campo en la red de proyectos educativos del Centro de Estudios de Desarrollo Rural (CESDER), en la Sierra Norte de Puebla. González analiza reflexivamente los lazos que dicha red ha tejido con otros actores externos y el tipo de estrategias internas desarrolladas que le han posibilitado consolidar su acción pedagógica por más de treinta años.

Por su parte, María del Jazmín Guarneros Rodríguez comparte una investigación realizada en Puebla en su artículo “Re-mirando nuestras historias y el hacer investigación educativa”, donde aborda la escolarización de dos maestras de la etnia ngigua, de San Marcos Tlacoyalco, Puebla, junto con el proceso de la propia autora, para discutir el ejercicio reflexivo como parte de la investigación.

Por último, se encuentra el texto de Velia Torres Corona, “Imágenes en torno a la primaria bilingüe e indígena en el estado de Puebla: una propuesta de análisis desde las elecciones escolares”, con resultados de su investigación desarrollada en San Bernardino Chalchihuapan, Puebla, sobre las elecciones escolares de los padres de familia de una primaria bilingüe y los imaginarios sociales construidos en torno a ésta.

El número cierra con dos interesantes reseñas. La primera es de Angélica Rojas Cortés, sobre el libro *Interculturalidad y educación intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. En esa publicación, los autores analizan la heterogeneidad de discursos interculturales en México, a partir de sus marcos interpretativos internacionales subyacentes y su importación y traducción pedagógica, hasta llegar a una propuesta epistémica y metodológica para el diseño de políticas y estrategias de aplicación práctica.

La segunda reseña, del libro *Educación intercultural a nivel superior: reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas*, la escribe Flor Marina Bermúdez Urbina. La obra es producto del Seminario Internacional de Educación Intercultural a Nivel Superior, realizado en el año 2012 en México; una iniciativa que convocó a una discusión sobre la situación de la educación superior intercultural en el continente, buscando una reflexión articulada entre iniciativas en México y otras latitudes de continente.

Sin más, queda en sus manos la lectura de este número cuya finalidad se antoja doble: aportar sugerencias en el abordaje de una Antropología de la educación, a la vez que generar interrogantes que permitan profundizar su estudio en un futuro próximo.

María del Carmen Castillo  
Erica González Apodaca  
Velia Torres Corona